**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Câmpulung |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI DEZVOLTARE COMUNITARĂ** | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 4  4  4 |
| Tutorat | | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | | 5 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Educație nonformală și dezvoltare comunitară, este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline: pedagogie generală / Teoria educației pentru înțelegerea fundamentelor procesului educațional; psihologia educației pentru elemente despre dezvoltarea copilului, motivație, dinamica grupului; sociologia educației – relația dintre educație și comunitate, factori sociali ai educației. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Educație nonformă și dezvoltare comunitară, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din pedagogie, psihologia educației și sociologia educației. * Capacitatea de a identifica și analiza nevoi educaționale la nivel individual și comunitar. * Capacitatea de a identifica și analiza nevoi educaționale la nivel individual și comunitar. * Competențe de comunicare interpersonală și lucru în echipă. * Abilități de utilizare a metodelor de învățare activă și experiențială. * Capacitatea de a realiza analize critice și reflecții asupra rolului educației în societate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Pentru disciplina **Educație nonformală și dezvoltare comunitară**, condițiile de desfășurare optimă a cursului vizează resursele logistice, didactice și participarea activă a studenților.sunt necesare următoarele condiții de desfășurare:   * Spații flexibile de învățare (săli lucru în grup, ateliere practice, activități în aer liber). * Dotări multimedia (videoproiector, laptop, internet, flipchart, materiale pentru activități interactive). * Acces la platforme online de învățare colaborativă (Moodle, Teams, Google Classroom). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului |  Spații care permit aranjamente flexibile (lucru în cerc, echipe mici, activități interactive).   Materiale suport: flipchart, markere, post-it-uri, resurse multimedia, acces la internet.   Posibilitatea de a desfășura activități în afara sălii de seminar (în comunitate, ONG-uri, instituții culturale). |

**6. Obiectiv general**

Prin parcurgerea disciplinei Educație nonformală și dezvoltare comunitară se urmărește **formarea la studenți a unei viziuni integrate asupra rolului educației nonformale în societate și în comunitate**, prin: înțelegerea conceptelor, principiilor și practicilor specifice educației nonformale și comunitare; dezvoltarea competențelor de **analiză a nevoilor educaționale și sociale** ale comunităților; proiectarea, implementarea și evaluarea de **programe și activități educaționale nonformale;** stimularea **implicării civice, responsabilității sociale și cooperării** cu instituții, ONG-uri și actori comunitari; pregătirea pentru a contribui la **dezvoltarea durabilă a comunităților,** prin educație participativă, experiențială și incluzivă.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educațional; * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; * Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi; * Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării; * Identifice implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu copiii/elevii. |  |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale; * Elaboreze programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate; * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate; * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi; * Selecteze și aplice tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi. |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor; * Demonstra autonomie și    responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate; * A asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă; * Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale; * Promova  practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev; * Spriji familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor; * Colabora activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate. |  |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Educație nonformală și dezvoltare comunitară” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metodele de predare vor fi experiențiale și orientate spre aplicabilitate practică, în spiritul specificului educației nonformale: învățarea experiențială (activități practice, simulări, reflecții după activitate); studiul de caz (analiza unor proiecte sau inițiative comunitare);jocuri de rol și simulări (situații comunitare, procese de luare a deciziilor); metoda proiectului (elaborarea și implementarea unor proiecte de intervenție comunitară); ateliere participative (workshop-uri, brainstorming, world café); învățarea prin serviciu în folosul comunității (service learning); dezbaterea și discuția dirijată (probleme actuale din comunitate și educația nonformală); lucrul în echipă și peer-learning (învățare colaborativă); învățarea asistată de resurse digitale și multimedia (platforme online, aplicații interactive). Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Cadrul de referinţă pentru educaţia nonformală / informală în învăţământul preuniversitar. Scurt istoric privind educația nonformală și dezvoltarea comunitară: Secolul al XIX-lea, Formele instituţionale în perioada dintre cele două războaie mondiale, Contribuţia lui Dimitrie Gusti, Momentul Nicolae Iorga-bune practici; Perioada comunistă (context exogen, endogen); Educaţia de azi în Legea învăţământului | **2** |
| II | Cadrul de referință pentru educația nonformală și dezvoltare comunitară în învățământul preuniversitar, nivel preșcolar și primar: conceptual de educație nonformală, indicatorii Eurostat, învățarea pe tot parcusul vieții, niveluri de integrare curriculară, observatory local pentru educația nonformală, relația școală-piața muncii, voluntariatul | **2** |
| III | Profilul de formare pentru învăţământul preuniversitar nivel preșcolar și primar: interfața dintre școală și societate, caracterul transdisciplinar, explorarea şi valorificarea unor modalităţi nonformale de comunicare, într-o varietate de situaţii, explorarea unor metode de cunoaştere rezultate din experienţă socială, în vederea rezolvării de probleme, participarea activă şi responsabilă la viaţa socială, interiorizarea unui sistem de valori care să orienteze atitudinile şi comportamentele | **2** |
| IV | Repere strategice pentru educaţia nonformală și dezvoltare comunitară: strategia de la Lisabona, Îmbunătăţirii calităţii formării profesorilor, promovarea învăţării limbilor străine şi a diversităţii lingvistice, Cadrul european al calificărilor în perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi (EQF), Strategia naţională de cercetare, dezvoltare şi inovare pentru perioada 2016-2020, Planul naţional de cercetare, dezvoltare şi inovare (PNCDI), Strategia naţională pentru dezvoltare durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030 | **2** |
| V | Strategia pentru dezvoltare durabilă a României. Strategia UNECEF pentru educaţie de dezvoltare durabilă. Activităţi şi arii de conţinut: categoriile de activităţi, clase şi subclase la nivel naţional şi european | **2** |
| VI | Conţinuturi de educaţie pentru dezvoltare durabilă în profil local: conţinuturi de educaţie socioculturală, conţinuturi de educaţie ambientală, conţinuturi de educaţie şi formare profesională. Arii de conţinuturi tematice de educaţie nonformală | **2** |
| VII | Complementaritate educaţia formală / educaţie nonformală. Învăţarea nonformală / informală şi şcoala: Curriculum-ul la decizia şcolii, Curriculum de dezvoltare locală din învăţământul obligatoriu | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Cozărescu M., (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București, București 2. Carron, G and Carr-Hill, R A (1991) *Non-formal education: information and planning issues*. International Institute for Educational Planning, Paris 3. Coombs, P 1-1, Prosser, R C and Ahmed, H (1973) *New paths to learning for rural children and youth.* ICED,New York. 4. Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări.* Iași, Polirom 5. Dascăl, I. (2019). *Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale*. București: Ed. Universității din București 6. Dodds, T (1996) *The use of distance learning in non-formal education. The Commonwealth of Learning and the International Extension College,* Cambridge. 7. Dumitru, Sandu, (2005), *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, Ideologie*, Editura Polirom, Iaşi 8. Dumitru, S., Câmpean, C., (2007), *Practica dezvoltării comunitare*, EdituraPolirom, Iaşi 9. Faturșnic, Ciprian (2015) *Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socioeconomic*. În S. Sava (coord.). Perspective pentru cercetarea în educație. București: Editura Universitară. 10. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom. 11. Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). *Raporturile între generații - Aspecte educationale*. Bucuresti: ISE. 12. Jigau Mihaela (coord, 2006), *Program pilot de interventie prin sistemul zone prioritare de educatie, Institutul de Stiinte ale educatiei,* [www.ise.ro](http://www.ise.ro) 13. Neculau, A. (1994), *Pedagogie socială – experiențe românești*, Editura Univ. ”A.I.Cuza”, Iași, 14. Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași, Ed. Polirom • Rus, C. (2019). *Educație interculturală – Repere conceptuale*. Institutul Intercultural Timișoara. 15. Pescaru Maria, (2018), *Dezvoltare comunitară-suport de curs* 16. Pescaru Maria (2021), *Educație nonformală și dezvoltare comunitară-suport de curs* 17. Roberts, J, Brindley, J and Spronk, B (1998) *Learning on the Information Highway: a learner’s guide to the technologies*. Chenelière/McGraw-Hill, Toronto. 18. Zamfir, Cătălin, Stănescu, Simona, (coord.), (2007), *Enciclopedia dezvoltării sociale*, Editura Polirom, Iaşi | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Seminar introductiv: prezentarea obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate, distribuirea temelor şi a referatelor. Educaţia nonformală în relaţie cu şcoala, Componente ale curriculum-ului naţional care au relevanţă pentru educaţia nonformală | 2 |
| 2. | Curriculum-ul la decizia şcolii, opţionalele, curriculum-ul în dezvoltare locală; Perspective de valorificare a educaţiei nonformale în procesul didactic (din in perspectiva elevilor, din perspectiva profesorilor, în procesul de predare-învăţare, practica obiectivată a profesorilor) | 2 |
| 3. | Repere de politică europeană: educaţia nonformală ca parte a unei abordări integrate a învăţării, Politici de formare a cadrelor didactice pentru educaţia nonformală în România, Capitalizarea experienţei: acţiuni concrete. Experienţe didactice din proiecte de mobilitate | 2 |
| 4. | Provocări privind integrarea şi valorificarea educaţiei nonformale în practicile educaţionale, Utilitatea colaborării dintre şcoală şi instituţiile culturale din comunitate | 2 |
| 5. | Educaţia nonformală în relaţie cu voluntariatul: ONG-ul ca promotor al voluntariatului, Voluntariatul în România, Şcoala şi voluntariatul | 2 |
| 6. | Principii de construire a strategiilor pentru educaţia nonformală: caracteristici ale educaţiei nonformale, Planul de acţiune privind implementarea strategiei dezvoltării activităţii educative şcolare şi extraşcolare, Principii generale pentru educaţia nonformală, Principii de strategie pentru educaţia nonformală, | 2 |
| 7. | Indicatori de durabilitate în profil local. Educația nonformală- educația pentru comunitate, Metode de lucru: leadership, abilități de comunicare, lucrul in echipa), metode de lucru in aer liber: cercetășie, jocuri aut-door, dezvoltare personală etc. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Cozărescu M., (2012). *Pedagogia socială de la teorie la practică*. Editura Universității din București, București 2. Carron, G and Carr-Hill, R A (1991) *Non-formal education: information and planning issues*. International Institute for Educational Planning, Paris 3. Coombs, P 1-1, Prosser, R C and Ahmed, H (1973) *New paths to learning for rural children and youth.* ICED,New York. 4. Cucoș, C. (2017). *Educația – Reîntemeieri, dinamici, prefigurări.* Iași, Polirom 5. Dascăl, I. (2019). *Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale*. București: Ed. Universității din București 6. Dodds, T (1996) *The use of distance learning in non-formal education. The Commonwealth of Learning and the International Extension College,* Cambridge. 7. Dumitru, Sandu, (2005), *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, Ideologie*, Editura Polirom, Iaşi 8. Dumitru, S., Câmpean, C., (2007), *Practica dezvoltării comunitare*, EdituraPolirom, Iaşi 9. Faturșnic, Ciprian (2015) *Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectiva dezavantajului socioeconomic*. În S. Sava (coord.). Perspective pentru cercetarea în educație. București: Editura Universitară. 10. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom. 11. Ionescu, M., Bunescu, Gh. (coord., 2007). *Raporturile între generații - Aspecte educationale*. Bucuresti: ISE. 12. Jigau Mihaela (coord, 2006), *Program pilot de interventie prin sistemul zone prioritare de educatie, Institutul de Stiinte ale educatiei,* [www.ise.ro](http://www.ise.ro) 13. Neculau, A. (1994), *Pedagogie socială – experiențe românești*, Editura Univ. ”A.I.Cuza”, Iași, 14. Păun, E. (2017). *Pedagogie – Provocări și dileme privind școala și profesia didactică*. Iași, Ed. Polirom • Rus, C. (2019). *Educație interculturală – Repere conceptuale*. Institutul Intercultural Timișoara. 15. Pescaru Maria, (2018), *Dezvoltare comunitară-suport de curs* 16. Pescaru Maria (2021), *Educație nonformală și dezvoltare comunitară-suport de curs* 17. Roberts, J, Brindley, J and Spronk, B (1998) *Learning on the Information Highway: a learner’s guide to the technologies*. Chenelière/McGraw-Hill, Toronto.   Zamfir, Cătălin, Stănescu, Simona, (coord.), (2007), *Enciclopedia dezvoltării sociale*, Editura Polirom, Iaşi | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probe orale și scrise | 40% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 40% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Conf. univ. dr. Pescaru Maria | Titularii de aplicații,  Conf. univ dr. Pescaru Maria  Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |